

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла <u>Мишикина И.В.</u>	Заместитель директора Лагерской основной школы: <u>Семенова С.Ю.</u>	Директор Лагерской основной школы: <u>Майоров А.П.</u>
Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.	« <u>29</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.	Приказ № <u>147</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> <u>2022</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «История, культура и традиции чувашского народа»
для 5 класса
Семеновой Светланы Юрьевны
учителя первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории, культуре и традиции чувашского народа в 5 классе составлена на основе:

1. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО)
2. Примерная программа курса по истории и культуре родного края рекомендована Научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (протокол заседания №4 от 7 мая 2015 года)
3. Учебного плана для 5-9 классов МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год, согласованного с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год
4. Положением о рабочей программе

Общая характеристика курса «История, культура и традиции чувашского народа».

В 6 классе из школьного компонента отводят 1 час на изучение курса «»История, культура и традиции чувашского народа».

Введение программы «История, культура и традиции чувашского народа» позволит возродить преемственность поколений, передать подрастающему поколению нравственные устои предков, патриотические настроения, обычаи и традиции своего народа. течение этого времени дети на фольклорном и этнографическом материале знакомятся с тем, как наши предки понимали мир, окружающего человека и свое место в этом мире, изучают традиционный народный календарь, обычаи и обряды, связанные с земледельческим циклом, знакомятся с многообразием культурных традиций России, с культурой родного края.

Реализация программы «История, культура и традиции чувашского народа» предусматривает построение в виде теоретической и практической деятельности и воплощается в доступных для школьников в формах: беседа; фольклорный праздник; театрализованное представление; Это очень яркий и выразительный мир и поэтому он интересен для детей. Еще в нем привлекает то, что предмет изучения позволяет ребенку стать активным его участником. Дети могут попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Петь, танцевать, рисовать, мастерить, участвовать в театральных постановках – все эти возможности представляет изучение народной культуры, тем самым способствуя всестороннему развитию личности ребенка. Привлекает и языковой аспект: произведения фольклора дают образцы красивой, образной и поэтической речи.

Это образовательная программа, в которой каждый из участников открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебных пособий «История и культура родного края» учебник для 6 класса. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015г.

Цель программы - приобщить школьников к историко-культурным традициям родного края через активизацию их творческого потенциала.

Задачи:

- Расширить и углубить знания школьников о культуре, истории чувашского народа;

- Формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию;
- Развивать умения отражать этнокультурные традиции в разных видах детского творчества;
- Познакомить детей с годовым кругом народного календаря, народными обычаями, песнями, характерными танцевальными движениями, устным творчеством;
- Развить желание исполнять народную песню, участвовать в народных обрядовых действиях;
- Привить любовь к народному музыкальному творчеству;
- Воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, его культурное наследие, воспитывать внимательное отношение к слову, культуре речи.

В результате реализации программы «Культура, быт и традиции чувашского народа» учащиеся должны знать:

Традиции и обряды чувашских народных праздников

Календарно-бытовую культуру

Малые жанры чувашского фольклора

Чувашские народные игры

Чувашские народные песни

Народные промыслы чуваш

Виды чувашских народных сказок

Содержание программы создает возможность для воспитания гражданина, знающего культуру, обычай и традиции своей страны и готового к восприятию культуры, обычаев и традиций народов других стран. Особое внимание обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, толерантности, патриотизма и гражданственности, развитию художественного вкуса.

Место учебного предмета в учебном плане

В 5 классе из школьного компонента отводят 1 час на изучение курса «История, культура и традиции чувашского народа». Данная рабочая программа также предусматривает изучение предмета 1 часа в неделю не более 34 учебных недель

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса

В результате освоения программы «Традиции чувашского народа» формируются личностные универсальные учебные действия: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, Татарстана чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе реализации программы курса у школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

К личностным результатам освоения курса относятся:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

Отчеству, прошлому и настоящему народов Российской Федерации в условиях

многонационального государства, воспитание чувства долга и ответственности перед

Родиной, уважения к государственным символам России и Чувашии;

осознание своей этнической принадлежности; знание основ истории, культуры своего народа, своего края, знакомство с культурным наследием народов России;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное и религиозное многообразие современного мира;

□ формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре других народов;⁷

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

□ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

□ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

□ осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;

□ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и трудолюбие;

□ формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;

□ развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием чувашского народа и народов России;

□ формирования бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям Чувашии, России и всего человечества.

Метапредметные результаты, описанные в разделе

«Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования» и п. 23, 25 ФГОС ООО полностью соответствуют метапредметным

результатам освоения курса включают в себя:

для основного общего образования: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные); способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

К универсальным учебным действиям, формирующимся в результате освоения курса ИКРК на ступени основного общего образования, относятся: регулятивные действия:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;9

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- коммуникативные действия:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью, смысловое чтение;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
 - развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения курса

относятся:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности, осознающей и принимающей поликультурность современного многоэтничного общества;
- осознание общечеловеческой цивилизационной ценности культурного и исторического наследия народов России и мира;
- осмысления опыта истории и культуры Чувашии, как части российской и мировой истории и культуры;
- овладение элементами основ научного подхода к этнологическим проблемам истории и культуры чувашского и других народов; знание ряда базовых понятий, терминов этнологии и культурологии;
- овладение основами научных знаний об этногенезе чувашского народа, об истории Чувашии и Поволжья в контексте российской и евразийской историй;
- формирование основ для понимания особенностей народной культуры, познания основ чувашской культуры, знакомства с культурами разных народов и воспитания уважения к ним; представлений о единстве и многообразии и культурного пространства Чувашии и России;
- готовность применять знания о культуре и истории чувашского и других народов для взаимопонимания и бесконфликтного общения в современном поликультурном обществе;
- освоение доступных способов изучения культурных явлений современного общества с получением и анализом информации, в том числе из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- готовность применять культурологические и исторические знания для выявления и сохранения культурных и исторических памятников, артефактов Чувашии, России и мира

Содержание программы

Материальная и духовная культура чувашского народа XVI—XIX вв.

«Жизнь древних чувашей»

Духовная культура древних чувашей: создание мира и мироустройство в представлениях древних чувашей; отражение представлений о мироустройстве в элементах материальной культуры; боги и духи; чук; кирemet; числовая символика в мифологии; народные сказки; обряды и отношения, связанные с человеком, семьей, обществом (обряды детства; имена; семья; сельская община; элементы этнопедагогики, этика; обряды при болезнях; свадьба; рекрутство; похороны, поминки; правила человеческой жизни); трудовые обряды; календарные обряды; обряды и религия в наши дни, понятие веротерпимости.

Мироустройство по представлениям древних чувашей. Боги, духи верхнего и нижнего миров. Духи среднего мира {арçури: вупар: ийе: вуташ: шыври: вупкан и др.) Кирemet. Чук. Чувашский культ предков. Числовая символика в мифологии. Отражение представлений о мироустройстве в элементах материальной культуры. Чувашские народные сказки.

Обиталище человека — дом: материал, конструкция; обряды, связанные со строительством, орудия труда, замки; интерьер жилища, мебель, светильники; духи дома, йерех: Двор: хозяйственные постройки, баня, духи двора. Поселения. Охранные обряды {хёр аки: çёнё вут: çёр хапхи)?

Обряды рождения и детства. Имена. Семья. Элементы этнопедагогики — трудовое, умственное, эстетическое, нравственное, экономическое, этическое, физическое воспитание. Кёмёл? Волков Г.Н. Игры и игрушки. Чувашская народная этика. Сельская община. Ниме.

Одежда. Материалы для одежды и способы их изготовления. Кёпе: крой, детали, отделка, варианты по этногруппам. Верхняя одежда. Обувь.

Головные уборы: мужские, женские, девичьи; групповые отличия. Украшения: наушные, накосные, шейные, нагрудные, поясные; мужские украшения. Прически. Хранение и стирка одежды. Обрядовая одежда. Обряды, связанные с одеждой.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм:

домашние задания.

- разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ)
- подготовка сообщения по теме
- выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;• участие в олимпиаде, в конференции.

- защита мини - рефератов,
- защита проектов;
- написание сочинений

№	Тема урока		Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный урок.	Рассказ учителя с элементами беседы, выборочное чтение, пересказ, анализ текста.		
Мир по представлению древних чувашей				
2	Чувашская народная одежда.	Изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом по теме урока, конспектирование статьи, участие в коллективном диалоге, заполнение двойного дневника.		
3	Нательная одежда.	Работа с теоретическим материалом по теме урока, участие в коллективном диалоге, устное иллюстрирование.		
4	Культура.Формы культуры.	Составлять краткие сообщения и выступать перед классом. Находить и анализировать информацию из определенных источников		
5	Материальная культура.	Анализировать изобразительную информацию и соотносить ее с текстовыми сообщениями. Анализировать и обобщать информацию в виде табличных данных.		
6	Чувашский культ предков	Выражать свои мысли и чувства в виде изображения (рисунка). Исследовать, обрабатывать и представлять информацию расширяющую и дополняющую тематическое пространство учебника		
7	Обряды рождения. Имя.	Анализировать изобразительную информацию и соотносить ее с текстовыми сообщениями, в частности анализировать форму предметов и делать вывод об их назначении. Анализировать и обобщать информацию в виде табличных данных. Выражать свои мысли и чувства в виде изображения(рисунка)		
8	Отражение представлений о мироустройстве в предметах материальной культуры	Выражать свои мысли и чувства в виде изображения(рисунка). Исследовать, обрабатывать и представлять информацию расширяющую и дополняющую тематическое пространство учебника		

Дом. Двор. Поселение				
9	Дом. Чувашский дом внутри.	Изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом по теме урока, конспектирование статьи, участие в коллективном диалоге		
10	Чувашский дом внутри	Поиск и понимание информации. Совершенствование составления схем. Строить небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		
11	Духи двора	Выражать свои мысли и чувства в виде изображения (рисунка). Искать, обрабатывать и представлять информацию расширяющую и дополняющую тематическое пространство учебника		
12	Поселения.	Обсуждать и анализировать разнообразие окружающего мира, выделять свое территориально близкое, родное окружение (родина). Характеризовать разнообразие видов поселений. Исследовать топонимические явления		
13	Х.р аки: =.н. вут: =.р хапхи	Анализировать этническое многообразие современного общества, понятия титульная нация, диаспора, национально-культурное объединение, этнические группы. Различать чувашские национальные костюмы этнических групп (верховые, низовые). Обсуждать роль Чувашской Республики в сохранении чувашского языка и культуры		
14	Повторение раздела «Дом. Двор. Поселение»	Применение полученных знаний, умений в выполнении проверочных работ обобщающего характера, проектов, в обыденной жизни. Самоанализ результатов учебной деятельности		
Семья. Общество				
15	Свадьба. Поэтика чувашской свадьбы.	Познакомить с элементами старинного чувашского обряда рождение ребенка, работа с теоретическим материалом по теме урока, участие в коллективном диалоге		

1 6	Чувашская семья. Обряды рекрутства.	Характеризовать понятие семьи, родственных связей, определять значение этих связей, преемственности поколений и особое значение старшего поколения. Рассказывать о своей семье, своем доме, улице и соседях. Составлять генеалогическое древо. Познакомить с элементами проведения обряда рекрутства, его		
--------	-------------------------------------	--	--	--

		функциональным характером. Поиск и сбор старинных рекрутских песен		
1 7	Воспитание детей	Обсуждать ценность хороших отношений с одноклассниками, сверстниками. Составлять краткие сообщения и выступать перед классом. Находить и анализировать информацию из определенных источников		
1 8	Игрушки и игры. Чувашский этикет	Разучивание игр. Практическая работа по изготовлению игрушек. Основными материалами для изготовления игрушек в чувашской деревне являлись глина, дерево, солома, ткани.		
1 9	Похороны и поминовение.	Изучение содержания параграфа учебника, работа с теоретическим материалом по теме урока, конспектирование статьи, участие в коллективном диалоге.		
2 0	Сельская община. Ниме.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом по теме урока, , работа в парах сильный – слабый (письменный ответ на проблемный вопрос).		
2 1	Повторение по разделу «Семья. Общество»	Применение полученных знаний, умений в выполнении проверочных работ обобщающего характера, проектов, в обыденной жизни. Самоанализ результатов учебной деятельности.		
2 2	Защита проекта «Моя семья»	Применение полученных знаний, умений в выполнении проверочных работ обобщающего характера, проектов, в обыденной жизни. Самоанализ результатов учебной деятельности		
Чувашская народная одежда				
2 3	Чувашская одежда. Материалы для одежды и способы их изготовления.	Познакомить с элементами старинного чувашского костюма, его функциональным характером. Поиск и понимание информации. Совершенствование составления схем.		

2 4	Нательная одежда: крой, детали, отделка	Познакомить с элементами старинного чувашского костюма,его функциональным характером. Поиск и понимание информации. Совершенствование составления схем. Праздничные наряды. Познакомить с новыми словами.		
2 5	Головные уборы.	Анализировать изобразительную информацию и соотносить ее с текстовыми сообщениями. Анализировать и обобщать информацию в виде табличных данных.		
2 6	Украшения. Прически.	Выражать свои мысли и чувства в виде изображения (рисунка). Искать, обрабатывать и представлять информацию расширяющую и дополняющую тематическое пространство учебника		
2 7	Верхняя одежда.	Анализировать изобразительную информацию и соотносить ее с текстовыми сообщениями. Анализировать и обобщать информацию в виде табличных данных		
2 8	Обрядовая одежда.	Составлять краткие сообщения и выступать перед классом. Находить и анализировать информацию из определенных источников		
Чувашские народные праздники				
2 9	Народный календарь. Весенние обряды.	Традиционные народные весенние праздники и обряды. Календарные праздники. Обучающиеся должны знать названия месяцев, дни недели, сутки на чувашском языке. масленица – çäварни, вирём, сёрен, калäm, мäнкун,		
3 0	Летние обряды.	Традиционные народные летние праздники и обряды. Календарные праздники. Обучающиеся должны знать названия месяцев, дни недели, сутки на чувашском языке., сёрен, калäm, мäнкун, акатуй и другие.		
3 1	Осенние обряды.	Традиционные народные осенние праздники и обряды. Календарные праздники. Обучающиеся должны знать названия месяцев, дни недели, сутки на чувашском языке		
3 2	Зимние обряды.	Традиционные народные зимние праздники и обряды. Календарные праздники. Обучающиеся должны знать названия месяцев, дни недели, сутки на чувашском языке.		
3	Обобщающий урок.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом по теме урока,		

3		, работа в парах сильный – слабый (письменный ответ на проблемный вопрос).		
3 4		Применение полученных знаний, умений выполнении проверочных работ обобщающего характера, проектов, в обыденной жизни. Самоанализ результатов учебной деятельности.		
3 5	Защита проекта	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		

В настоящем документе пронумеровано
пятьдесят пять

Министерство по делам молодежи и спорта Российской Федерации
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Московский институт физической культуры, спорта и туризма»
Директор школы № 1666 А. Г. Майоров



